

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> ASA
<b>INDIRIZZO</b>	Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>DOCENTE</b>	PERARO FEDERICA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 ASA

**Libri di testo adottati:** AAVV, *In Time 2*, ed. DeA Scuola, 2019.

Gherardelli P. *Hands-On Farming*, ed. Zanichelli, 2017.

Gatti, Stone. *Grammar Log* ed. Mondadori, 2016.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<b>COMPETENZA 5</b>	<b>Ripasso</b> : Ripasso di conoscenze e competenze di base; parlare di temi ambientali; fare previsioni	<b>IN TIME</b> <b>UNIT 5 (ripasso)</b> <b>Grammar:</b> First conditional: will, may, might; unless; when, as soon as, until, as long as; Purpose, cause, result <b>Vocabulary</b> environmental issues
<b>COMPETENZA 4,5</b>	<b>PLANT CLASSIFICATION</b>	<b>HANDS-ON FARMING (ripasso)</b> <b>UNIT 7</b> A Plant classification B What makes a plant a plant? C Indoor plants
<b>COMPETENZA 4,5</b>	<b>FRUIT AND ORNAMENTAL TREES</b>	<b>HANDS-ON FARMING</b> <b>UNIT 11</b> A Why trees? <b>B</b> Garden Trees: Shapes and Functions <b>C</b> Planting an Orchard <b>D</b> Laying out your orchard <b>Careers:</b> Working in forestry
<b>COMPETENZA 4,5</b>	<b>POLITICS AND SOCIETY</b>	<b>IN TIME</b> <b>UNIT 6</b> <b>GRAMMAR</b> Second and third conditional

		<p>Adverbs of manner, Comparative adverbs</p> <p><b>VOCABULARY</b> Political and social issues</p> <p><b>COMMUNICATION</b> Apologising</p> <p><b>CULTURE</b> Weather control, the African boom</p>
<b>COMPETENZA 7</b>	<p><b>OLIVE OIL</b> <b>ESTABLISHING AND MAINTAINING AN OLIVE GROVE</b> <b>EXTRACTION AND CLASSIFICATION</b></p>	<p><b>HANDS-ON FARMING</b> <b>MODULE 6</b> <b>UNIT 12</b> A Where olive trees grow B Soil C Topography and grove layout</p> <p><b>UNIT 13</b> A Olive oil processing Tools and equipment: Olive oil processing machines B Designation and definition of olive oils D Olive oil production and consumption in Italy</p>
<b>COMPETENZA 7</b>	<p><b>GRAPES AND GRAPE CULTIVATION</b></p> <p><b>BEEKEEPING</b></p>	<p><b>HANDS-ON FARMING</b> <b>MODULE 7: WINE</b> <b>UNIT 14:</b> A Starting with the vineyard B The vineyard layout C Choosing a cultivar D Wine grape harvest</p> <p><b>MODULE 8</b> <b>UNIT 17</b> A What's a beehive like? B Beekeeping; useful tips C Honey: composition and properties</p>

	<b>RENEWABLE ENERGY IN AGRICULTURE</b>	<b>MODULE 9 UNIT 20 (VEDI SOTTO)</b>
--	--	--

#### **COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI**

Non è stato possibile guidare gli alunni all'acquisizione delle competenze previste per il quinto anno, a causa del livello di partenza basso della maggioranza della classe per quanto riguarda le competenze.

**È stato quindi necessario lavorare sulle competenze intermedie del quarto anno**, alcune componenti delle quali non sono state acquisite completamente, a causa delle numerose e diffuse lacune pregresse.

**COMPETENZA 4:** stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. **Competenza intermedia per il quarto anno:** Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture.

**COMPETENZA 5:** utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. **Competenza intermedia per il quarto anno:** utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni.

**COMPETENZA 7:** Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. **Competenza intermedia per il quarto anno:** utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
T8. RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ.	Letture e ascolti relativi allo sviluppo sostenibile, al cambiamento climatico e alla crescita demografica in Africa	<p><b>HANDS-ON FARMING</b>  <b>MODULE 9</b>  <b>UNIT 20</b>  <b>A</b> Generating Electricity with solar Power  <b>B</b> Cow Power (Biomass/methane)  <b>C</b> Geothermal energy  <b>IN TIME 2</b>  <b>UNITS 5-6</b>                      Weather control,                      The African boom</p>

Piove di Sacco, 07/06/2024

La Docente *Prof.ssa Federica Peraro*

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_